Actualités de la Psychologie du Développement et de l'Éducation : introduction

Véronique Rouyer, Myriam de Léonardis, Claire Safont-Mottay, Marie Huet-Gueye

▶ **To cite this version:**

Véronique Rouyer, Myriam de Léonardis, Claire Safont-Mottay, Marie Huet-Gueye. Actualités de la Psychologie du Développement et de l'Éducation : introduction. 6ème Colloque du RIPSYDEVE. Actualités de la Psychologie du développement et de l'Éducation, May 2013, Toulouse, France. pp.1-5. hal-01008797

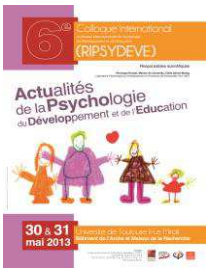
HAL Id: hal-01008797

https://univ-tlse2.hal.science/hal-01008797

Submitted on 17 Jun 2014

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



Actualités de la Psychologie du Développement et de l'Education
Actes du 6ème Colloque International du RIPSYDEVE
Réseau Interuniversitaire de Psychologie du Développement et de l'Education
Laboratoire Psychologie du Développement et Processus de Socialisation - Université Toulouse 2 –Le Mirail
Toulouse, 30 et 31 mai 2013

Véronique Rouyer
Myriam de Léonardis
Claire Safont-Mottay
Marie Huet-Gueye

Actualités de la Psychologie du Développement et de l'Éducation : introduction

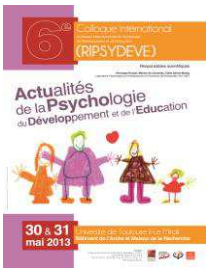
Le RIPSYDEVE (Réseau Interuniversitaire de Psychologie du Développement et de l'Éducation) s'est constitué il y a une vingtaine d'années à l'initiative d'enseignants-chercheurs en Psychologie du Développement et de l'Éducation de différentes universités françaises (Nantes, Rennes, Rouen, Bordeaux, etc.). Désormais, ce réseau tend à se développer au niveau européen ; il a pour objectifs d'organiser un colloque annuel, de proposer des écoles de formation aux chercheurs et doctorants en Psychologie du Développement et de l'Éducation, d'élaborer des projets de recherche associant les chercheurs du réseau afin de répondre à des appels d'offre et d'atteindre une audience internationale.

Cinq éditions du colloque du RIPSYDEVE se sont déjà déroulées, chacune d'entre elles était centrée sur une thématique spécifique liée aux travaux des Laboratoires organisateurs de la manifestation[1]. Cette sixième édition du colloque RIPSYDEVE intitulée : " *Actualités de la psychologie du développement et de l'Éducation* " avait pour ambition de faire un état des lieux de la discipline : de retracer son évolution, d'analyser les crises qui la traversent et questionner son avenir. Il s'agissait d'en examiner les spécificités aux plans épistémologique, théorique et méthodologique et son inscription dans l'espace sociétal, au regard notamment d'autres approches (neurosciences, psychologie clinique, etc.). Ces questions concernent tout à la fois le champ de la recherche (fondamentale et appliquée) et celui de la formation des professionnels de la psychologie qui s'intéressent au développement typique ou atypique du sujet tout au long de la vie (nourrisson, enfant, adolescent, adulte).

A l'heure de la publication des actes de ce colloque, ces questions prennent une résonance particulière au regard de la nomenclature des Masters de Psychologie. Dans la liste définie par le Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche, parmi les cinq mentions relatives à la Psychologie (*Psychologie clinique, psychopathologie et psychologie de la santé* ; *Psychologie sociale, du travail et des organisations* ; *Psychologie de l'éducation et de la formation* ; *Psychologie* ; *Psychologie : psychopathologie clinique psychanalytique*)[2], l'absence de la psychologie du développement est d'autant plus remarquable qu'elle contribue à former bon nombre de psychologues et cette absence nous semble significative de la difficulté à repérer la place et l'avenir de la Psychologie du Développement et de l'Éducation au sein de la Psychologie.

[1] Rouen en 2008 : « *Le développement des métareprésentations chez l'enfant* » ; Nantes en 2009 : « *Évaluation des compétences scolaires : nouvelles perspectives* » ; Reims en 2010 : « *Apprentissages et interactions sociales* » ; Rennes en 2011 : « *Développement et variabilités* » (Le Sourn-Bissaoui, Le Maner-Idrissi, Dardier, Bonjour, & Lacroix, 2014) ; Turin en 2012 « *Attachement, tempérament, émotion* ».

[2] Arrêté du 4 février 2014 fixant la nomenclature des mentions du diplôme national de master publié au JORF n°0035 du 11 février 2014, version consolidée au 13 mars 2014



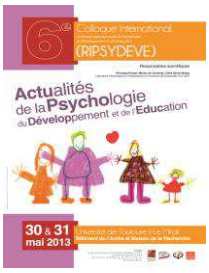
L'ensemble de ces questions a été repris et développé dans les deux conférences plénières en ouverture des deux journées d'échanges. La première conférence, portant sur les aspects épistémologiques et théoriques de la psychologie du développement et de l'éducation, a vu intervenir Felice Carugati, Professeur à l'Université de Bologne. La seconde réalisée par Benoit Schneider, Professeur à l'Université de Nancy, a poursuivi la réflexion en analysant les aspects institutionnels de la discipline et l'articulation entre recherche et pratique. Ces deux contributions croisant les temporalités passée, présente et future permettent de circonscrire les enjeux scientifiques, politiques et sociétaux de la reconnaissance de la spécificité de la Psychologie du Développement et de l'Education.

Cependant, au sein-même de la sous-discipline, des évolutions sont également repérables concernant les domaines du développement étudiés. Les différentes recensions des travaux menés en France au cours des vingt dernières années reconnaissent, parfois pour le déplorer, l'évolution de la psychologie du développement qui se réduit le plus souvent à une psychologie du développement cognitif ou une psychologie cognitive du développement. La parution en 2013 de l'ouvrage « *Une science du développement humain est-elle possible* ? » (Friedrich, Hofstetter & Schneuwly, 2013) illustre cette réduction. Dans son chapitre de synthèse pourtant intitulé « *Qu'est-ce que le développement humain ? Interrogations, impasses et perspectives de clarification* », Bronckart (2013) traite cette question en la référant uniquement au développement cognitif, sans le justifier. Cet exemple est révélateur de l'antienne relative à la vieille controverse entre nature et culture (Waterman, 2013) et n'est qu'une nouvelle illustration de l'effacement de l'intérêt pour le développement socio-affectif (devenu la peau de chagrin de la psychologie du développement), repérable à plusieurs années d'intervalle dans d'autres textes (Bideaud, 1999, ou le numéro spécial de *Psychologie française*, paru en 1994, « *Psychologie du développement ; conjoncture et perspectives* », Lautrey, 1994). Soulignons que ces débats dépassent largement nos frontières nationales et européennes (Bronfenbrenner, 2005 ; Bruner, 1996 ; Burman, 2012 ; Overton, 2006).

A partir d'un bilan des principales problématiques de recherche abordées dans différents Laboratoires de Psychologie du Développement en France notamment, trois grandes thématiques rendant compte de la diversité des recherches ont été retenues pour l'appel à communications : « Communication, langage et apprentissages » ; « Socialisation et milieux de vie » ; « Construction identitaire ».

Communication, langage et apprentissages

Le langage est le principal vecteur de la communication. Son développement et son acquisition sont très étudiés en psychologie du développement. Différentes perspectives sont adoptées : sociale, cognitive, pragmatique, etc. Les aspects normaux, pathologiques (autisme, dyslexie, dysphasie, etc.) et émotionnels (sentiments, impressions, angoisses, etc.) sont également pris en compte. Le langage oral a fait l'objet d'un plus grand nombre de recherches que le domaine de la production écrite. Cependant, avec l'apparition des nouvelles technologies (SMS, courrier électronique, *chat*, messagerie instantanée, etc.), l'analyse de la production écrite prend un nouvel intérêt. En effet, ces nouveaux outils de communication ont bouleversé notre façon d'écrire. Cette nouvelle écriture ne respecte pas les codes orthographiques conventionnels. Il existe d'ailleurs un certain nombre de questionnements sur l'effet néfaste de ces nouveaux modes de communication sur l'orthographe des utilisateurs et en l'occurrence, des adolescents. Ce nouveau matériel linguistique permet d'essayer d'appréhender les



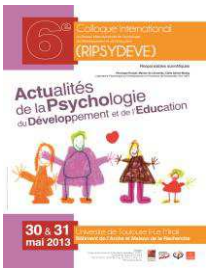
processus cognitifs sous-jacents et de mieux comprendre l'acquisition et le fonctionnement du langage.

Socialisation et milieux de vie

Le développement socio-affectif de l'enfant et de l'adolescent constitue un thème central des recherches menées en Psychologie du Développement, tant dans ses dimensions verticale (relations aux adultes, parents ou professionnels) qu'horizontale (relations aux pairs, fratrie). De nombreuses recherches portent sur les spécificités des milieux de vie (famille, école, etc.) et au sein de ceux-ci, sur les relations interpersonnelles par lesquelles l'enfant se construit en tant qu'être social. Dans cette perspective, avec les changements socio-culturels liés à la famille et son évolution, l'enfant peut être amené à faire l'expérience de différentes configurations familiales (nucléaire, monoparentale, résidence alternée, recomposition familiale, etc.) au fil des transitions de vie. Ces différents contextes familiaux amènent à ré-interroger les relations d'attachement et plus largement les relations de l'enfant aux autrui significatifs (relations aux parents, aux beaux-parents, à la fratrie, aux grands-parents, etc.) ainsi que les relations entre les différentes figures éducatives au sein de la famille (relations conjugale, coparentale, etc.). Au-delà des liens familiaux, l'enfant dès son plus jeune âge développe des relations spécifiques avec les adultes et enfants qu'il rencontre dans d'autres milieux de vie (lieux d'accueil de la petite enfance, école, etc.). Tout un champ de recherche explore ce jeu de relations entre les milieux de vie, par exemple en termes de convergences des pratiques éducatives des parents et des accueillants de crèche, ou encore la question des relations entre famille et école. Ces milieux de vie sont eux-mêmes inscrits dans un contexte sociétal et politique dont les caractéristiques et les objectifs influencent nécessairement leurs rapports. Les recherches menées en Psychologie du Développement examinent aussi la question des politiques publiques au regard de la famille et contribuent aussi en retour à l'orientation de celles-ci.

Construction identitaire

La construction identitaire est un processus dynamique au cours duquel la personne se définit et se reconnaît par sa façon de réfléchir, d'agir et de vouloir, dans les contextes sociaux et l'environnement naturel où elle évolue. Le développement de l'identité personnelle et celui de l'identité sexuée font l'objet de nombreuses investigations en Psychologie du Développement, en témoignent la quantité des publications dans les revues spécialisées. L'objectif de toutes ces études est de comprendre la façon dont l'identité se construit et change dans le temps, notamment au cours des transitions que sont le passage de l'enfance à l'adolescence et le passage de l'adolescence à l'âge adulte. Les résultats accumulés tant par les études longitudinales que transversales permettent de montrer la part des interactions sociales (rôles des pairs, de la famille, etc.) mais aussi de s'interroger sur le regard porté aujourd'hui sur ces âges de la vie. En ce début de 21^{ième} siècle dans une société en mutation, ce sont en effet les définitions de l'enfance et l'adolescence qui sont questionnées.



Au total, 65 communications réparties dans quinze ateliers ont permis d'examiner l'actualité thématique de la Psychologie du Développement et de l'Éducation, et d'illustrer la vitalité de la sous-discipline, renouvelée par les jeunes chercheurs et les doctorants. Ces communications ont été reprises, pour la plupart, sous formes d'articles à l'issue du colloque afin de permettre la publication en ligne des actes du colloque et leur diffusion.

Enfin, nous souhaitons ici remercier les institutions universitaires (Conseil scientifique, U.F.R. de psychologie, département de Psychologie du Développement, Laboratoire PDPS) et politique (Conseil Régional Midi-Pyrénées) qui ont soutenu cette manifestation scientifique, ainsi que les participants pour leur contribution, les membres du comité scientifique du Colloque, les collègues du Laboratoire et du Département de Psychologie du Développement qui ont animé les ateliers ainsi que toutes les personnes qui ont contribué à l'organisation de ce colloque, en particulier Fabienne Denuc et son équipe du Centre pour la Promotion de la Recherche Scientifique, sans oublier Marie Lamarque et Émilie Chevallier pour leur aide à la mise en forme des textes des actes.

Références bibliographiques

Bideau, J. (1999). Psychologie du développement: les avatars du constructivisme. *Psychologie française, 44*, 205-220.

Bronckart, J.-P. (2013). Qu'est-ce que le développement humain ? Interrogations, impasses et perspectives de clarification. *In* J. Friedrich, R. Hofstetter, & B. Schneuwly (Eds.), *Une science du développement humain est-elle possible ? Controverses au début du XXè siècle* (pp. 207-226). Rennes: Presses Universitaires de Rennes.

Bronfenbrenner, U. (Ed.) (2005). *Making human being human*. Thousand Oaks: Sage Publications, Inc.

Bruner, J. (1996). Meyerson aujourd'hui : quelques réflexions sur la psychologie culturelle. *In* F. Parot (Ed.), *Pour une psychologie historique. Écrits en hommage à Ignace Meyerson* (pp. 193-207). Paris : Presses Universitaires de France.

Burman, E. (2012). Déconstruction de la psychologie du développement dans les pays anglo-saxons. *Bulletin de psychologie, tome 65*(5), 521, 407-418.

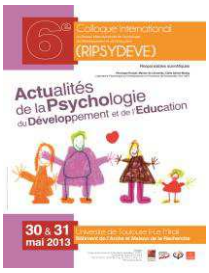
Friedrich, J., Hofstetter, R., & Schneuwly, B. (Eds.) (2013). *Une science du développement humain est-elle possible ? Controvereses au début du XXè siècle*. Rennes: Presses Universitaires de Rennes.

Lautrey, J. (1994). Où va la recherche sur le développement cognitif ? *Psychologie française, n°39*-1, 9-21.

Le Sourn-Bissaoui, S., Le Maner-Idrissi, G., Dardier, V., Bonjour, E., & Lacroix, A. (Eds.) (2014). *Développements et Variabilités*. Rennes : Presses Universitaires de Rennes.

Overton, W.F. (2006). Developmental psychology: philosophy, concepts, methodology. In M. Lerner (Ed.), *Handbook of Child Psychology 6th edition, Vol.1, Theoretical models of human development* (pp. 18-88). Hoboken, New Jersey: John Wiley & Sons, Inc.

Waterman, A.S. (2013). The humanistic psychology – positive psychology divide. *American Psychologist, 68*(3), 124-133.



Actualités de la Psychologie du Développement et de l'Education
Actes du 6ème Colloque International du RIPSYDEVE
Réseau Interuniversitaire de Psychologie du Développement et de l'Education
Laboratoire Psychologie du Développement et Processus de Socialisation - Université Toulouse 2 –Le Mirail
Toulouse, 30 et 31 mai 2013

Responsables scientifiques
Véronique Rouyer, Myriam de Léonardis, Claire Safont-Mottay
Laboratoire Psychologie du Développement et Processus de Socialisation (EA 1697)

Comité scientifique
Ania Beaumatin (Université de Toulouse 2)
Leïla Bensalah (Université de Reims Champagne-Ardenne)
Valérie Capdevielle-Mougnibas (Université de Toulouse 2)
Virginie Dardier (Université Européenne de Bretagne – Rennes 2)
Agnès Florin (Université de Nantes)
Anne Marie Fontaine (Université de Porto, Portugal)
Frédéric Fourchard (CUFR Champollion, Albi)
France Frascarolo (UR CEF, Lausanne)
Michèle Guidetti (Université de Toulouse 2)
Marie Huet-Gueye (Université de Toulouse 2)
Lyda Lannegrand-Willems (Université Bordeaux)
Hervé Larroze-Marracq (Université de Toulouse 2)
Gaïd Le Maner-Idrissi (Université Européenne de Bretagne-Rennes 2)
Myriam de Léonardis (Université de Toulouse 2)
Pascal Mallet (Université Paris Ouest Nanterre)
Daniel Mellier (Université de Rouen)
Raphaële Miljkovitch (Université Paris 8)
Paola Molina (Université de Turin, Italie)
Barbara Ongari (Université de Trento, Italie)
Nathalie Oubrayrie-Roussel (Université de Toulouse 2)
Véronique Rouyer (Université de Toulouse 2)
Claire Safont-Mottay (Université de Toulouse 2)
Benoît Schneider (Université de Lorraine)
Valérie Tartas (Université de Toulouse 2)
Olivia Troupel-Crémel (Université de Toulouse 2)
Olga Volckaert-Legrier (Université de Toulouse 2)
Annick Weil-Barais (Université d'Angers)
Chantal Zaouche Gaudron (Université de Toulouse 2)

Pour citer ce document :
Rouyer, V., de Léonardis, M., Safont-Mottay, C., & Huet-Gueye, M. (2014). Introduction. *In* V. Rouyer, M. de Léonardis, C. Safont-Mottay, & M. Huet-Gueye (Eds.), Actes du *6ème Colloque du RIPSYDEVE*. *Actualités de la Psychologie du développement et de l'Éducation*. Toulouse : Université Toulouse 2 – le Mirail. [en ligne] http://hal.archives-ouvertes.fr/RIPSYDEVE/fr.