

Actualités de la Psychologie du Développement et de l'Éducation

Actes du 6ème Colloque International du RIPSYDEVE

Réseau Interuniversitaire de Psychologie du Développement et de l'Éducation

Laboratoire Psychologie du Développement et Processus de Socialisation - Université Toulouse 2 –Le Mirail
Toulouse, 30 et 31 mai 2013

Emmanuelle Toussaint, Centre de Recherche en Education de Nantes (CREN, EA 2661) – Université de Nantes

Agnès Florin, Centre de Recherche en Education de Nantes (CREN, EA 2661) – Université de Nantes

Benoît Schneider, Laboratoire Interpsy (EA4432) – Université de Lorraine

Fabien Bacro, Centre de Recherche en Education de Nantes (CREN, EA 2661) – Université de Nantes

Attachement, problèmes de comportement et qualité de vie d'enfants accueillis en foyer

Résumé

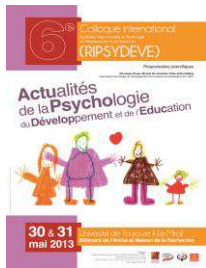
Les enfants confiés à l'Aide Sociale à l'Enfance ont vécu une séparation plus ou moins précoce d'avec leurs parents biologiques, généralement à la suite de longues périodes de négligence et/ou d'abus physiques, émotionnels ou sexuels. Le Foyer Départemental de l'Enfance a ainsi pour mission d'accueillir dans un environnement institutionnel les enfants confiés au service de l'ASE, suite à une décision judiciaire ou administrative. En raison de leur exposition à une accumulation de risques, ces enfants présentent fréquemment un développement altéré.

L'objectif général de cette recherche est de mieux comprendre le développement socio-affectif d'enfants accueillis en institution (Foyer Départemental de l'Enfance) dans le cadre d'une mesure de protection de l'enfance, en prenant comme cadre de référence la théorie de l'attachement, considérée depuis quelques années comme apportant un éclairage particulièrement novateur sur ce que représente, pour un enfant, la situation de placement. Au regard du peu de données françaises disponibles, les questions de cette recherche visent d'une part à explorer les aspects spécifiques des représentations d'attachement des enfants placés ainsi que leurs problèmes de comportement ; d'autre part, à étudier la qualité de vie de ces enfants telle que rapportée par les professionnels et les enfants eux-mêmes ; enfin, à examiner les liens entre représentation d'attachement, problèmes de comportement et qualité de vie.

Notre étude a porté sur 40 enfants de 4 à 10 ans confiés à l'Aide Sociale à l'Enfance et accueillis en établissement (13 filles et 27 garçons). Les enfants ont passé « les histoires d'attachement à compléter » dont nous avons codé les narratifs avec le CCH (Miljkovitch *et al.*, 2003) et ils ont complété une version adaptée du questionnaire de qualité de vie AUQUEI (Magnificat *et al.*, 1997). Le professionnel référent de chaque enfant a rempli le *Child Behavior Checklist* (Fombonne, 1991) pour mesurer les problèmes de comportement de l'enfant et le questionnaire de qualité de vie KINDR (Ravens-Sieberer & Bullinger, 1998) adapté aux besoins de l'étude.

Cette communication a pour objectif de faire une présentation synthétique de certains résultats qui soulignent l'impact des représentations d'attachement sur les problèmes de comportement et la qualité de vie des enfants. Les résultats montrent l'importance de la désorganisation d'attachement chez ces enfants placés, la prévalence des problèmes de comportement et l'altération de la qualité de vie.

Mots-clés : Qualité de vie – Attachement – Placement



Actualités de la Psychologie du Développement et de l'Éducation

Actes du 6ème Colloque International du RIPSYDEVE

Réseau Interuniversitaire de Psychologie du Développement et de l'Éducation

Laboratoire Psychologie du Développement et Processus de Socialisation - Université Toulouse 2 –Le Mirail
Toulouse, 30 et 31 mai 2013

Emmanuelle Toussaint, Centre de Recherche en Education de Nantes (CREN, EA 2661) – Université de Nantes

Agnès Florin, Centre de Recherche en Education de Nantes (CREN, EA 2661) – Université de Nantes

Benoît Schneider, Laboratoire Interpsy (EA4432) – Université de Lorraine

Fabien Bacro, Centre de Recherche en Education de Nantes (CREN, EA 2661) – Université de Nantes

Attachement, problèmes de comportement et qualité de vie d'enfants accueillis en foyer

Introduction

Au 31 décembre 2008, parmi les 147 900 enfants placés hors de leur milieu familial, 127 500 ont été confiés à l'Aide Sociale à l'Enfance à la suite d'une mesure administrative ou judiciaire. Parmi ces enfants placés, 39% étaient en établissement¹. La mesure de placement vise à protéger les enfants en les éloignant d'un milieu « dans lequel ils sont en danger ou risquent de l'être » et à leur fournir également un lieu de vie stable et sécurisé. Parmi les dispositifs de protection de l'enfance, les Foyers Départementaux de l'Enfance occupent une place centrale du fait de leur mission principale d'accueil d'urgence. A plus ou moins brève échéance, le projet d'avenir de l'enfant se concrétise soit par le retour dans sa famille d'origine après le constat de conditions améliorées, soit par la réalisation d'un placement en famille d'accueil ou en institution si le retour au domicile des parents n'est pas envisageable immédiatement.

La recherche présentée² vise à améliorer nos connaissances concernant les représentations d'attachement, les problèmes de comportement et la qualité de vie de ces enfants et prend pour cadre la théorie de l'attachement.

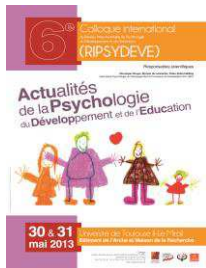
Placement, attachement et problèmes de comportement

Selon de nombreuses recherches, la sécurité de l'attachement est un facteur favorisant du développement, en particulier dans les relations affectives et sociales, pour l'estime de soi et pour l'adaptation ou encore les performances scolaires (Greenberg, Speltz, De Klyen & Endriga, 1991 ; Moss, Rousseau, Parent, St-Laurent & Saintonge, 1998). Il a été montré que l'attachement désorganisé constituait un facteur de risque dans la survenue de problèmes de comportement (Lyons-Ruth & Jacobvitz, 1999), ce qui s'explique notamment par les expériences de régulation émotionnelle dysfonctionnelles chez les enfants désorganisés.

Or, les recherches portant sur l'attachement des enfants placés ont montré que ces derniers présentaient un risque important d'attachement insécurité et particulièrement désorganisé (Dozier & Rutter, 2008). Dans le contexte de maltraitance de la part des parents, l'enfant vit une expérience de frayeur impuissante qui active tout à la fois ses systèmes de peur et d'attachement. Les enfants désorganisés sont ainsi aux prises avec un paradoxe insurmontable : leur figure d'attachement est une source potentielle de réconfort et, en même temps, une source d'effroi imprévisible.

¹« Les établissements hébergeant des enfants et des adolescents en difficulté sociale », Études et résultats DREES, n°743, novembre 2010.

² Recherche conduite dans le cadre d'une thèse de doctorat réalisée sous la direction d'Agnès Florin, Professeur émérite, Centre de Recherche en Education de Nantes et de Benoît Schneider Professeur, Laboratoire Interpsy Université de Lorraine



Actualités de la Psychologie du Développement et de l'Éducation
Actes du 6ème Colloque International du RIPSYDEVE

Réseau Interuniversitaire de Psychologie du Développement et de l'Éducation
Laboratoire Psychologie du Développement et Processus de Socialisation - Université Toulouse 2 –Le Mirail
Toulouse, 30 et 31 mai 2013

Enfin, un certain nombre d'évènements de vie sont considérés comme à haut risque, tant pour l'attachement que pour les problèmes de comportement. Il s'agit :

- des troubles graves de la relation parents-enfants (maladie mentale et problématique addictive de la figure parentale, ...);
- de l'exposition à divers événements traumatiques (abus sexuel, maltraitance physique, négligence, violence domestique, ...);
- de la discontinuité dans la relation entre l'enfant et ses « donneurs de soins / caregivers » (parcours de placement, âge lors de la séparation, ...).

Placement, attachement, problèmes de comportement et qualité de vie (QDV)

L'émergence de la notion de QDV est relativement récente. Bien que cette notion ait suscité un intérêt important, sa définition et son opérationnalisation n'ont pas encore donné lieu à consensus. Nous retiendrons pour notre part la définition de Upton, Lawford et Eiser (2008) pour qui la QDV est la satisfaction des individus dans les différents domaines de leur vie incluant le bien-être physique, social, économique et psychologique.

Le corpus de littérature actuellement disponible sur la qualité de vie des enfants placés est limité. Les quelques résultats dont nous disposons font apparaître une altération de la QDV chez les enfants placés (Carbone, Sawyer, Searle, & Robinson, 2007; Davidson-Arad, 2003) comparativement aux enfants vivant dans leur famille. De manière complémentaire, les études portant sur les enfants victimes de maltraitements font également état d'une altération de la QDV (Corso, Edwards, Fang, & Mercy, 2008; Jud, Landolt, Tatalias, Lach, & Lips, 2012).

Par ailleurs, les études ont montré l'impact majeur des problèmes émotionnels et de comportement sur la qualité de vie des enfants (Danckaerts & al., 2010; Klassen, 2005).

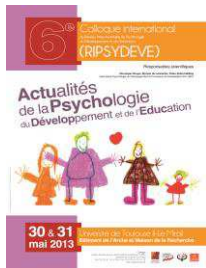
Enfin, à ce jour, il n'y a pas de recherche reliant l'attachement à la QDV chez l'enfant, excepté l'étude conduite par Bacro, Rambaud, Florin et Guimard (2011). Néanmoins, certaines recherches conduites chez l'adulte ou l'adolescent montrent des liens entre attachement et QDV.

Objectifs de la recherche

Au regard de ces éléments, cette recherche a trois objectifs :

- étudier les représentations d'attachement, les problèmes de comportement et les liens entre attachement et problèmes de comportement auprès d'une population d'enfants accueillis au titre de la protection de l'enfance. Aucune étude à notre connaissance n'a été réalisée auprès d'une population d'enfants français ;
- étudier la qualité de vie (QDV) de ces enfants comparativement à une population tout-venant ;
- étudier conjointement attachement, problèmes de comportement et QDV.

L'originalité de ce travail réside donc dans l'étude de la manière dont l'attachement et les problèmes de comportement pourraient affecter la QDV des enfants accueillis au titre de la protection de l'enfance.



Actualités de la Psychologie du Développement et de l'Éducation
Actes du 6ème Colloque International du RIPSYDEVE

Réseau Interuniversitaire de Psychologie du Développement et de l'Éducation
Laboratoire Psychologie du Développement et Processus de Socialisation - Université Toulouse 2 –Le Mirail
Toulouse, 30 et 31 mai 2013

Méthodologie

Participants

Cette recherche porte sur 40 enfants âgés de 4 à 10 ans, accueillis en Foyer Départemental de l'Enfance. Elle a été réalisée dans le respect du Code de Déontologie des Psychologues et avec l'accord du Conseil général, de l'institution et des parents. Un échantillon apparié composé d'enfants tout-venant a été constitué à partir de la population d'une recherche sur la qualité de vie menée au sein de l'Université de Nantes (Bacro & al., 2011).

Outils

Une partie des données est recueillie grâce à la contribution des adultes qui entourent l'enfant, une seconde partie par le témoignage des enfants eux-mêmes.

- *Child Behaviour Checklist (CBCL)*

Les problèmes de comportement sont évalués à partir du CBCL, échelle d'évaluation du comportement élaborée par Achenbach et Edelbrock (1983) et validée en langue française par Fombonne, Chehdan et Carradec (1988). Ce questionnaire permet de distinguer notamment deux types de comportements : les problèmes dits « externalisés » (qui renvoient aux comportements agressifs, à l'opposition aux adultes) de ceux dits « internalisés » (qui eux renvoient plutôt à la dépression, à l'anxiété, au repli sur soi).

- *KINDL-R*

La qualité de vie des enfants est évaluée à partir du questionnaire KINDL-R qui est un outil générique de mesure de la QDV pour enfants et adolescents, développé à l'origine en langue allemande par Bullinger, Von Mackensen et Kirchberger (1994), puis révisé par Ravens-Sieberer et Bullinger, (1998). Ce questionnaire, adapté aux besoins de l'étude, permet d'évaluer six dimensions : le bien être physique, émotionnel, social, familial, scolaire et l'estime de soi.

- *Procédure des histoires à compléter*

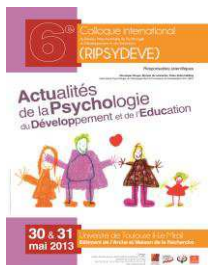
Les représentations d'attachement des enfants sont évaluées à partir de la procédure des histoires à compléter. La procédure de codage CCH élaborée par Miljkovitch, Pierrehumbert, Karmaniola et Halfon (2003) permet le calcul des « coefficients Q » déterminant le style d'attachement : sécurité, désactivation, hyperactivation du système d'attachement et désorganisation.

Résultats

Attachement et problèmes de comportement

Nous nous sommes d'abord intéressés aux représentations d'attachement et aux problèmes de comportement des enfants accueillis. Conformément à nos hypothèses, les statistiques descriptives font apparaître que les enfants accueillis au foyer présentent:

- des scores de sécurité faibles et des scores de désorganisation élevés ;
- des niveaux élevés de problèmes de comportement.



Actualités de la Psychologie du Développement et de l'Éducation

Actes du 6ème Colloque International du RIPSYDEVE

Réseau Interuniversitaire de Psychologie du Développement et de l'Éducation

Laboratoire Psychologie du Développement et Processus de Socialisation - Université Toulouse 2 –Le Mirail

Toulouse, 30 et 31 mai 2013

Tableau 1 : Scores moyens aux échelles du CBCL et répartition des enfants selon que leurs scores au CBCL se situent dans les zones normal, limite et clinique

Échelles du CBCL	Moyennes	Ecart-types	Clinique (%)	Limite (%)	Normal (%)
Score global	60,45	9,669	22 (55%)	1 (2,5%)	17 (42,5%)
Problèmes internalisés	59,93	8,922	17 (42,5%)	6 (15%)	17 (42,5%)
Problèmes externalisés	56,73	11,406	13 (32,5%)	2 (5%)	25 (62,5%)

L'étude des liens entre représentations d'attachement, problèmes de comportement et variables relatives à l'histoire de l'enfant montre que sur l'ensemble des variables étudiées (âge du placement, durée du placement, nombre de placements, maltraitance physique, sexuelle, psychologique, négligence, maltraitance dont a été victime la mère / le père, troubles mentaux chez les parents, conduites addictives chez les parents, antécédents de placement chez les parents, violences intra familiales), seules trois apparaissent liées aux représentations d'attachement et aux problèmes de comportement. Il s'agit des données relatives à la trajectoire de placement : âge du placement, durée du placement, nombre de placement. Par ailleurs, les liens avec ces variables ne sont significatifs que pour les Q-scores de sécurité, de désorganisation et les problèmes de comportement externalisés (cf. Tableau 2).

Tableau 2 : Corrélations³ entre les scores de problèmes de comportement au CBCL, les Q-scores de désorganisation des représentations d'attachement, l'âge du placement, la durée du placement et le nombre de placement

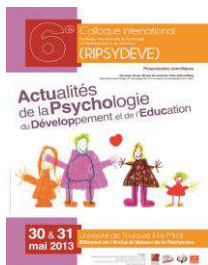
	Q-score de sécurité	Q-score de désorganisation	Score de problèmes externalisés
Age du placement	.27	-.42**	-.39*
Durée du placement	-.33*	.39**	.19
Nombre de placement	-.24	.51**	.41**

* p<.05, ** p<.01

Concernant les liens entre les représentations d'attachement et les problèmes de comportement, on observe des corrélations significatives fortes entre le Q-score de désorganisation, le score de problèmes externalisés et le score total.

On observe une corrélation modérée négative significative entre le Q-score de sécurité et le score total (cf. Tableau 3).

³ R de Bravais-Pearson



Actualités de la Psychologie du Développement et de l'Éducation
Actes du 6ème Colloque International du RIPSYDEVE

Réseau Interuniversitaire de Psychologie du Développement et de l'Éducation
 Laboratoire Psychologie du Développement et Processus de Socialisation - Université Toulouse 2 –Le Mirail
 Toulouse, 30 et 31 mai 2013

Tableau 3 : Corrélations entre les scores de problèmes de comportement au CBCL et les Q-scores de sécurité et de désorganisation des représentations d'attachement

	Score Problèmes externalisés	Score Total
Q-score de sécurité des représentations d'attachement	-.31	-.40*
Q-score de désorganisation des représentations d'attachement	.63**	.59**

* $p < .05$, ** $p < .01$

Enfin, des analyses de régression hiérarchique ont également été réalisées afin de voir si les représentations d'attachement prédisent les problèmes de comportement lorsqu'on contrôle l'âge, le sexe, l'âge du premier placement, le nombre de placements et la durée du placement (cf. Tableau 4). Dans un premier temps nous avons inséré les variables contrôle puis dans un deuxième temps les Q-scores de représentation d'attachement.

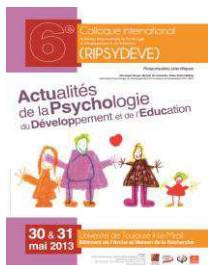
Tableau 4 : Analyses de régression du score total et du score de problèmes externalisés sur les Q-scores de sécurité et de désorganisation des représentations d'attachement (coefficients β)

Variables explicatives	score total		Score de problèmes externalisés	
	β	ΔR^2	β	ΔR^2
1. Variables contrôle		.14*		.17**
Sexe	-.37*		-.20	
Age	-.23		-.21	
Age du placement	-.29*		-.26	
Durée du placement	.02		-.08	
Nombre de placement	.20		.41**	
2. Attachement		.24**		.27***
Q-score de désorganisation	.55**		.80***	
Q-score de sécurité	.03		.29	

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

En ce qui concerne le score de problèmes externalisés, le modèle explique 44% de la variance. Après avoir contrôlé l'âge, le sexe et les variables liées à la trajectoire de placement, on observe que la désorganisation des représentations d'attachement à elle seule permet d'expliquer 27% de variance supplémentaire.

En ce qui concerne le score total de problèmes, le modèle explique 38% de la variance. Après avoir contrôlé l'âge, le sexe et les variables liées à la trajectoire de placement, la désorganisation des représentations d'attachement permet d'expliquer 24% de variance supplémentaire.



Actualités de la Psychologie du Développement et de l'Éducation

Actes du 6ème Colloque International du RIPSYDEVE

Réseau Interuniversitaire de Psychologie du Développement et de l'Éducation

Laboratoire Psychologie du Développement et Processus de Socialisation - Université Toulouse 2 –Le Mirail
Toulouse, 30 et 31 mai 2013

Attachement, problèmes de comportement et qualité de vie (QDV)

Les résultats (cf. Tableau 5) font apparaître que comparativement à des enfants tout-venant, les enfants accueillis en foyer présentent un niveau de qualité de vie inférieur dans presque tous les domaines évalués. Ces résultats sont concordants avec ceux de la littérature faisant état d'une qualité de vie altérée chez les enfants placés et chez les enfants maltraités.

Tableau 5 : Comparaison des moyennes des scores de qualité de vie au Kindl-R selon que l'enfant est accueilli au foyer (N=40) ou non (N=40)

Groupe d'appartenance	Enfants accueillis au foyer (N=40)		Enfants tout-venant (N=40)		t
	moyenne	écart type	moyenne	écart type	
Kindl R (score moyen)	3.34	.48	3.86	.42	-5.18***
Physique	3.69	.82	3.68	.89	.033
Psychique	3.53	.82	3.94	.91	-2.13*
Valeur propre	2.79	.61	3.85	.42	-9.01***
Foyer / Famille	3.49	.58	3.84	.49	-2.86**
Amis	3.38	.67	3.95	.42	-4.59***
Ecole	3.18	.66	3.91	.57	- 5.27***

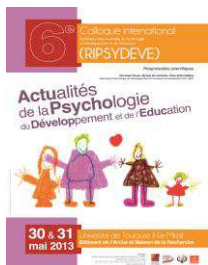
* p<.05, ** p<.01, *** p<.001

Ni les problèmes de comportement des enfants, ni les représentations d'attachement n'apparaissent liés de manière significative à la façon dont les professionnels perçoivent la QDV globale des enfants (cf. Tableau 6). En revanche, les résultats font apparaître des corrélations significatives entre désorganisation des représentations d'attachement, problèmes de comportement et qualité de vie dans le domaine de l'école. De plus, la QDV dans le domaine de l'estime de soi apparaît liée de manière significative à la sécurité des représentations d'attachement.

Conclusion

Ces dernières années, les établissements accueillant des mineurs confiés à l'Aide Sociale à l'Enfance se sont adaptés pour améliorer la qualité de l'accueil des enfants confiés, notamment en visant une prise en charge plus individualisée. Pour autant, les équipes éducatives sont encore quotidiennement mises en difficulté par des enfants dont le profil complexe les empêche de trouver un lieu d'orientation stable. Les résultats de cette recherche soulignent l'intérêt de prendre en considération la théorie de l'attachement pour mieux comprendre les enjeux liés aux enfants accueillis au titre de la protection de l'enfance, et plus spécifiquement les enfants présentant des représentations d'attachement désorganisées.

Ainsi, la lecture des problèmes de comportement à la lumière des concepts de cette théorie peut permettre, en particulier aux professionnels, de mieux connaître et interpréter les réactions de



Actualités de la Psychologie du Développement et de l'Éducation
Actes du 6ème Colloque International du RIPSYDEVE

Réseau Interuniversitaire de Psychologie du Développement et de l'Éducation
Laboratoire Psychologie du Développement et Processus de Socialisation - Université Toulouse 2 –Le Mirail
Toulouse, 30 et 31 mai 2013

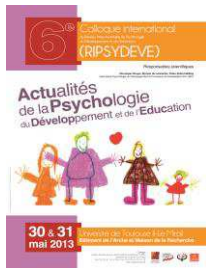
l'enfant afin de proposer des réponses plus adaptées à ses besoins. Il convient donc d'insister sur la nécessité de formation aux besoins spécifiques d'attachement de ce groupe d'enfants vulnérables, afin d'aider les professionnels déstabilisés par des problématiques qu'ils peinent à comprendre.

Ces résultats soutiennent par ailleurs l'importance de fournir des ressources afin d'améliorer la qualité de vie des enfants vivant dans des institutions de type Foyer de l'Enfance et l'intérêt de construire des outils spécifiques pour saisir plus finement la représentation et la perception qu'ont les enfants (notamment les plus jeunes) de leur qualité de vie.

Enfin, nos résultats appuient le bien fondé des recherches permettant de mieux cerner les relations entre représentations d'attachement et problèmes de comportement ainsi que leur influence sur le bien-être des enfants, et ainsi d'améliorer notre connaissance des enfants vivant dans des situations atypiques.

Références bibliographiques

- Achenbach, T.M., & Edelbrock, C.S. (1983). *Manual for the Child Behavior Checklist and Revised Child Behavior Profile*. Burlington: Vermont, University of Vermont, Department of Psychiatry.
- Bacro, F., Rambaud, A., Florin, A., & Guimard, P. (2011). L'évaluation de la qualité de vie des enfants de 3 à 6 ans et son utilité dans le champ de l'éducation. *ANAE*, n°112-113, 189-194.
- Bullinger, M., von Mackensen, S., & Kirchberger, I. (1994) KINDL - ein Fragebogen zur Erfassung der gesundheitsbezogenen Lebensqualität von Kindern. *Zeitschrift für Gesundheitspsychologie*, 2, 5, 64-77.
- Carbone, J.A., Sawyer, M.G., Searle, A.K., & Robinson, P.J. (2007). The healthrelated quality of life of children and adolescents in homebased foster care. *Quality of life research*, 16 (7), 1157-66.
- Corso, P.S., Edwards, V.J., Fang, X., & Mercy, J.A. (2008). Health-related quality of life among adults who experienced maltreatment during childhood. *American Journal of Public Health*, 98, 1094-1100.
- Danckaerts, M., Sonuga-Barke, E.J.S., Banaschewski, T., Buitelaar, J., Doepfner, M., Hollis, C., Santosh, P., Rothenberger, A., Sergeant, J., Steinhausen, H.C., Taylor, E., Zuddas, A., & Coghill, D. (2010). The quality of life of children with attention deficit/hyperactivity disorder: a systematic review. *European Child & Adolescent Psychiatry*, 19(2), 83-105.
- Davidson-Arad, B., Englechin-Segal, D., & Yochanan W. (2003). Short-term follow-up of children at risk: comparison of the quality of life of children removed from home and children remaining at home. *Child Abuse & Neglect*, 27(7), 733-750.
- Dozier, M., & Rutter, M. (2008). Attachment issues in foster care and adoption. In J. Cassidy & P.R. Shaver (Eds.), *Handbook of attachment theory and research* (pp. 698-717). New York: Guilford press.
- Fombonne, E., Chehdan, F., & Carradec, A. (1988). Le Child Behavior Checklist : un instrument pour la recherche en psychiatrie de l'enfant. *Psychiatrie et Psychobiologie*, 3, 409-418.
- Greenberg, M.T., Speltz, M.L., De Klyen, M., & Endriga, M.C. (1991). Attachment security in preschoolers with and without externalizing problems: A replication. *Development and Psychopathology*, 3, 413-430.
- Jud, A., Landolt, M.A., Tatalias, A., Lach, L.M., & Lips, U. (2012). Health-related quality of life in the aftermath of child maltreatment: follow-up study of a hospital sample. *Quality of life research*, 22, 1361-1369.



Actualités de la Psychologie du Développement et de l'Éducation

Actes du 6ème Colloque International du RIPSYDEVE

Réseau Interuniversitaire de Psychologie du Développement et de l'Éducation

Laboratoire Psychologie du Développement et Processus de Socialisation - Université Toulouse 2 –Le Mirail
Toulouse, 30 et 31 mai 2013

- Klassen, A.F. (2005). Quality of life of children with attention deficit hyperactivity disorder. *Expert Review of Pharmacoeconomics and Outcomes Research, 5*(1), 95-103.
- Lyons-Ruth, K., & Jacobvitz, D. (1999). Attachment disorganization: Unresolved loss, relational violence, and lapses in behavioural and attentional strategies. In J. Cassidy & P.R. Shaver (Eds). *Handbook of attachment: Theory, research, and clinical applications* (pp. 520-554). New York: Guilford Press.
- Miljkovitch, R., Pierrehumbert, B., Karmaniola, A., & Halfon, O. (2003). Les représentations d'attachement du jeune enfant. Développement d'un système de codage pour les histoires à compléter. *Devenir, 15*(2), 143-177.
- Moss, E., Rousseau, D., Parent, S., St-Laurent, D., & Saintonge, J. (1998). Correlates of attachment at school age: Maternal reported stress, mother child interaction and behavior problems. *Child Development, 69*, 1390-1405.
- Ravens-Sieberer, U., & Bullinger, M. (1998). Assessing health-related quality of life in chronically ill children with the German KINDL: first psychometric and content analytical results. *Quality of life research, 7*, 399-407.
- Upton, P., Lawford, J., & Eiser, C. (2008). Parent-child agreement across child health-related quality of life instruments: a review of the literature. *Quality of life research, 17*, 895-913.

Pour citer ce document :

Toussaint, E., Florin, A., Schneider, B., & Bacro, F. (2014). Attachement, problèmes de comportement et qualité de vie d'enfants accueillis en foyer. In V. Rouyer, M. de Léonardis, C. Safont-Mottay, & M. Huet-Gueye (Eds.), *Actes du 6ème Colloque du RIPSYDEVE. Actualités de la Psychologie du développement et de l'Éducation* (pp. 119-127). Toulouse : Université Toulouse 2 – le Mirail. [en ligne] <http://hal.archives-ouvertes.fr/RIPSYDEVE/fr>